

Le comptoir du Jeudi



11 avril 2024



Action learning lab

Principales missions du ALL



FORMER et PARTAGER

9 séminaires

9 *action learning lunch*



ORGANISER et ANIMER

4 événements institutionnels



ACCOMPAGNER

Professeurs et équipes
pédagogiques



CARTOGRAPHIER



VALORISER

HDP

Presse



PROPOSER et INNOVER

Fresque de l'apprendre

Livre blanc



INCARNER

La raison d'être



Engagement via des dispositifs pédagogiques



La semaine de l'économie circulaire

Rémi Beulque, enseignant-chercheur spécialisé en
économie circulaire
Grégory Giavarina, Directeur de l'Institut Territoires
Circulaires

2^e édition

Objectifs:

Sensibiliser les étudiants aux enjeux et à la nécessité d'accélérer la transition vers une économie plus circulaire



Diversité des dispositifs



Cours,
conférences,
témoignages



Visites



Hackathon



Exemples de retours d'apprenants

« La notion du développement durable n'est plus réservée aux gouvernements ou aux entreprises, chaque individu et chaque collectivité est aussi appelée à adopter des pratiques écoresponsables dans le cadre d'une démarche environnementale. »

« Tout naturellement, j'ai complètement revu mes habitudes alimentaires et changé ma façon de faire mes courses. Je me concentre sur les produits locaux, de saison. J'ai réduit ma consommation de viande que je sélectionne en fonction des conditions de production. »

« Je pense que les interventions d'entrepreneurs dans le domaine de l'économie circulaire sont pertinentes pour modifier les comportements en tant que consommateur et citoyen car ils peuvent nous apporter leur expérience en plus de nous expliquer leur réelle motivation »

« Je sais maintenant à quel point les comportements des consommateurs pour boucler la boucle de l'économie circulaire sont cruciaux, nous sommes un maillon de cette chaîne car c'est grâce à nos déchets et ce qu'on en fait qu'on pourra commencer ce travail d'économie circulaire. »

« Nous avons pu sortir et constater de nous-même ce que nous avions vu de façon théorique »

« Je ne me sentais pas utile, je nous voyais déjà condamnés et je ne me sentais pas coupable. Mais après cette semaine, je me sens plus qu'utile. Moi citoyen et consommateur je sais que je suis sur la première ligne de front pour gagner ce combat contre le gaspillage et sauver ma planète. »

Analyse des retours des apprenants (Damay et al, 2023)

- Vision claire du caractère limité des ressources naturelles
- Focus sur des mises en œuvre pratiques

Praticité

- Compréhension de l'EC, des stratégies, du concept de sobriété et des pratiques
- Compréhension des interconnexions et des impacts des différents composants de l'EC

Apprentissage
expérientiel

- Apprentissage collaboratif qui encourage le partage de connaissances et la co-création de solutions circulaires

Pensée systémique

- Pratiques concrètes des acteurs engagés dans l'EC
- Vision globale des pratiques de chaque écosystème

Apprentissage
collaboratif

- Contact rapproché avec les praticiens
- Entreprises mandatées
- Programme immersif avec des activités complémentaires

Cartographie des
écosystèmes circulaires

Caractéristiques
de
l'enseignement

```
graph LR; A[Praticité] --- C((Caractéristiques de l'enseignement)); B[Apprentissage expérientiel] --- C; D[Pensée systémique] --- C; E[Apprentissage collaboratif] --- C; F[Cartographie des écosystèmes circulaires] --- C;
```



La classe renversée,
une pédagogie
co-élaborative

L'action learning comme intérêt pédagogique

Proposer un autre moyen de s'approprier des connaissances et des compétences

Être acteur de son apprentissage pour des apprentissages plus profonds et plus transférables

Tendre vers un fonctionnement plus proche de celui des entreprises

Travailler de manière collaborative et avoir plus d'autonomie

Facilement appropriable et reproductible

Adaptation des tableaux tournants

Tableaux tournants

Une thématique divisée en sous thèmes / tableaux

Temps 1 – phase de production 20'

Temps 2 – phase d'enrichissement 15'

Temps 3 - phase d'enrichissement 15'

Temps N – synthèse 20' d'un tableau par équipe

Temps N+1: restitution de 5' par équipe

Testés deux fois avec 130 B1

Testés une fois avec 80 M1 alternants

Testés une fois 20 M1 initiaux



Retours (1)

Actifs lors des cours

Constructeurs de leurs
apprentissages

*Cela me **donnait envie d'aller en cours, de poser des questions.** Cela nous donne plus envie d'être présent en cours plutôt que juste écouter le prof parler ou regarder des diaporamas passés sur le tableau*

*Je pense que j'ai retenu pas mal de choses dans les Tds où il fallait qu'on **cherche nous même** les informations, j'ai pas juste lu ou écouté. J'ai cherché et j'ai retenu ce que j'avais trouvé*

Mise en action → acquisition de connaissances

Retours (2)

Sentiment
d'être autonomes

Développement de
compétences

Interactions
avec les autres

*Je préfère cela, on est
vraiment **autonome**, dans
les autres cours j'ai vraiment
l'impression qu'on est assisté*

*C'est nous qui faisons notre
cours et après vous nous
donniez les **bases** qui nous
manquaient pour qu'on ait le
plus de **connaissances**
possibles pour le domaine*

Pour moi c'est plus
engageant, car on pratique,
on **discute**, on **échange**, cela
donne plus envie

SDT (Deci & Ryan, 2008 ; Gagné & Deci, 2005) → sources de motivation et de bien-être

Retours (3)

De l'engagement dans leurs apprentissages

Du plaisir pour le professeurs et les étudiants

De la surprise qui induit curiosité et intérêt

*Cela rend le cours **vivant** car on participe, du coup on se sent intégré au cours déjà et on sent qu'on a un **impact** dessus, on est pas juste là et si on était pas là cela serait pareil. Cela permet de nous rendre utiles.*

*Pour moi le cours c'est 20 % de contenu et 80 % de présence de l'enseignant donc si l'enseignant prend plaisir à faire en cours déjà cela se sent, c'est bête mais cela se sent. Le type d'exercice proposé fait **qu'on prend plaisir** et, quand on sent que vous prenez plaisir, on a du plaisir aussi*

Au début je ne comprenais pas trop, cela m'a déstabilisée, mais après j'avais **hâte** de venir en me demandant ce qu'on allait faire cette fois

Curiosité et plaisir → sources d'apprentissage et d'engagement

Des freins

Des apprenants

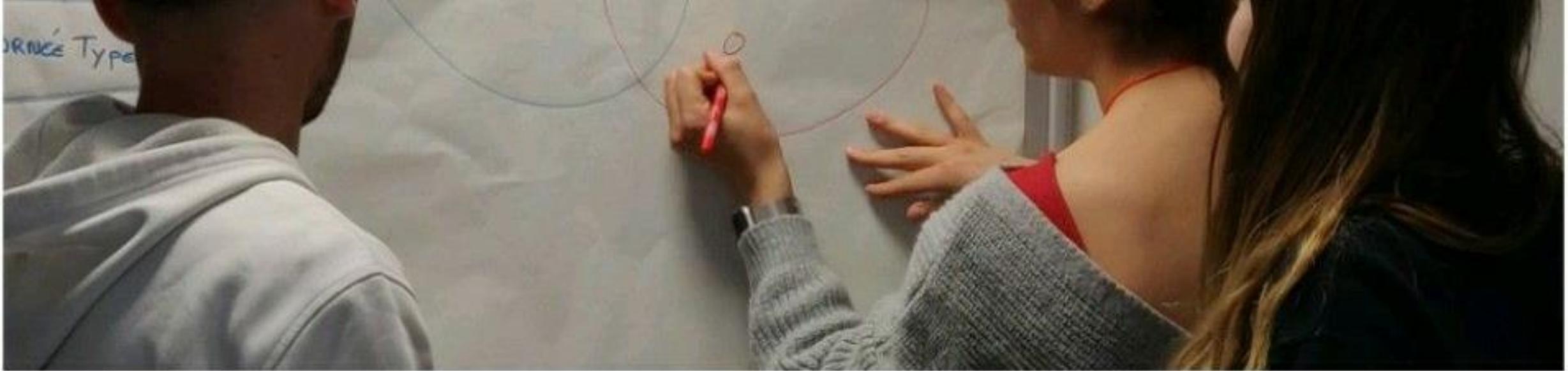


Des formateurs



Des managers





Engagement via des évaluations





Co-création de
l'évaluation des
entreprises
 tudiantes

L'intention

Permettre aux étudiants
de conscientiser leurs
compétences et leurs
progressions sur ces
compétences

Développer la réflexivité
des étudiants

Organisation de l'atelier

Temps 1:
évaluation et
modalités

Temps 2: persona:
objectifs, journée
type, contraintes,
compétences

Temps 3: système

Temps 4 :
compétences et
critères

La conclusion

Les rendus



COMPETENCES

Remplir le radar vous permet de vous situer par rapport aux compétences référencées. Vous devrez apporter 1 à 3 preuves de votre apprentissage en P1 et P2

JE GARDE	J'AMÉLIORE
JE JETTE	JE TENTE

KISS

Quand vous analysez la manière dont vous avez réalisé votre mission, quels sont les éléments que vous souhaitez garder, améliorer, jeter et tenter.



SYNTHESE

Vous devez effectuer une synthèse réflexive d'une dizaine de lignes sur vos apprentissages de la période. En P2, portez un regard sur les feedbacks obtenus en P1 via une autre synthèse.



FLIPBOOK PERSONNALISE

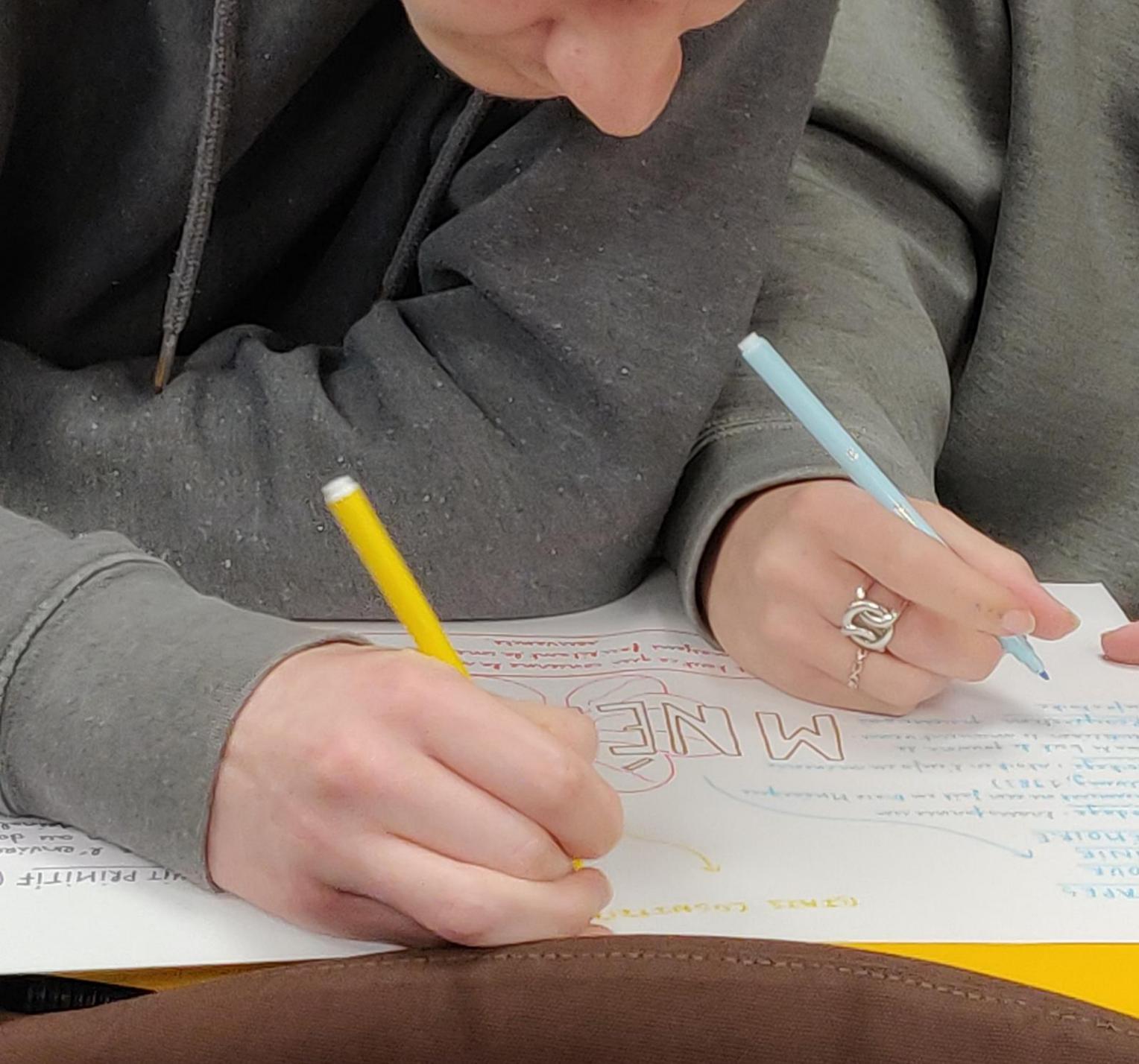
Pour le rendu final, nous vous recommandons d'utiliser un outil comme www.calameo.com afin que tous vos éléments s'y retrouvent.

ÉVALUATIONS INDIVIDUELLES : LE PORTFOLIO

NOUVEAU

Intention:

- Faire **conscientiser** à l'apprenant-e ses compétences et sa progression sur ces compétences ;
- **Développer** la réflexivité de l'apprenant-e.



Evaluation
inversée

Exemples de retours d'apprenants

« L'évaluation inversée j'ai trouvé cela très pertinent car cela nous permettait de **nous projeter pour les examens finaux** et tout simplement de savoir si nous-mêmes en faisant la correction, on connaissait notre cours. »

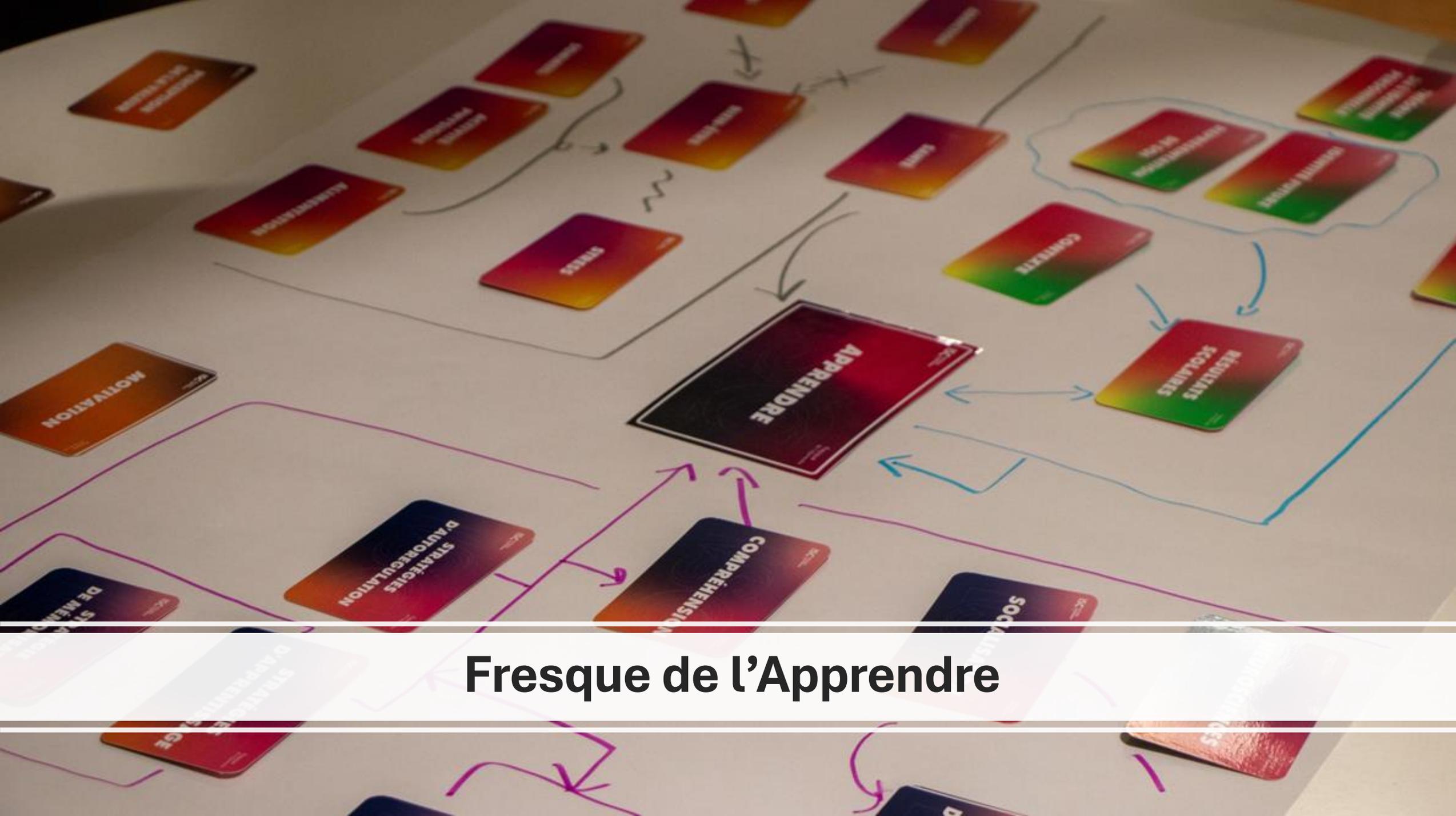
« Cela aide à se dire « ah il faut que je révise » ou « ah je n'avais pas compris cette notion dans ce sens là, il faut que je révise à la maison »

« J'ai plus retenu ce que j'avais fait. C'est plus marquant. Le fait que cela ne soit pas une méthode habituelle, on retient facilement les choses, car on s'en rappelle. On se dit « ah oui c'est vrai, pendant ce cours j'ai fait ça » »

« J'ai pu me dire **comment** j'allais réviser pour les partiels, j'ai réalisé qu'il y avait des notions que je n'avais pas comprises »

« Je trouve que je **stress moins** sachant que cela sera ça. Car la forme est plus concrète. Cela nous donne l'envie d'être plus **pédagogue**, l'envie de savoir-faire, de développer ce type de **compétences** »

« Je trouve que cela **change énormément** des contrôles habituels où il faut juste apprendre par cœur et tout relâcher alors que là il faut **comprendre** aussi. Je trouve cela plus intéressant »



Fresque de l'Apprendre

Le principe

- Atelier collaboratif, ludique et réflexif
 - Inspiré du modèle pédagogique des fresques
 - Jeu de 85 cartes basées sur des recherches académiques et scientifiques, des rapports (ministériels, OCDE...)
- Atelier flexible et adaptable
 - 11 lots possibles
 - Préconisation: retenir 3 à 5 lots pour un atelier
 - Pour un très large public d'apprenants et de formateurs



Pourquoi la Fresque de l'Apprendre

- Ancrer dans la Raison d'Être de l'ISC Paris
 - Transmettre à chacun le goût de l'engagement pour contribuer à bâtir un monde heureux
- Baser sur l'Action Learning
 - Rendre les apprenants acteurs de leurs apprentissages
 - Délivrer un contenu scientifique de manière ludique et collaborative (vs. manière descendante)
 - Utiliser l'intelligence collective comme levier d'apprentissage
- Faire prendre conscience des mécanismes d'apprentissage
 - Aux apprenants
 - Comprendre la manière dont ils apprennent
 - Identifier des pistes d'amélioration de leur manière d'apprendre
 - Aux formateurs
 - Réaliser comment les apprenants apprennent
 - Développer des dispositifs pédagogiques adéquats/apprenants
 - Avoir un temps de réflexivité sur leur posture et leurs pratiques

Une répartition en 11 lots

- Pour s'adapter à « vos » objectifs
- Des liens entre les cartes
 - Au sein d'un même lot
 - Entre différents lots

