

A hand holding a vintage-style compass against a background of dense green foliage. The compass is the central focus, with its face showing cardinal directions (N, S, E, W) and degree markings. The hand is positioned in the lower right quadrant, holding the compass. The background is a soft-focus forest scene with various shades of green.

Comment minimiser l'empreinte carbone de vos formations

↳ Webinaire Comptoir du Jeudi - 23 mai 2024

Bienvenue !



Catherine Fearnhead

Professeur d'anglais (éklore-ed – Pau)
Copilote 1001 Parcours



Juliette Morant

Consultante Account Manager Senior
Responsable RSE



Présentiel > *Distanciel* > **Présentiel**

*A quel point va-t-on vraiment
garder ces ressources ?*

*Les réutiliser, les partager, les consulter
plus tard ?*

sur les écrans ?

*à la main,
ça renforce
l'acquisition.*

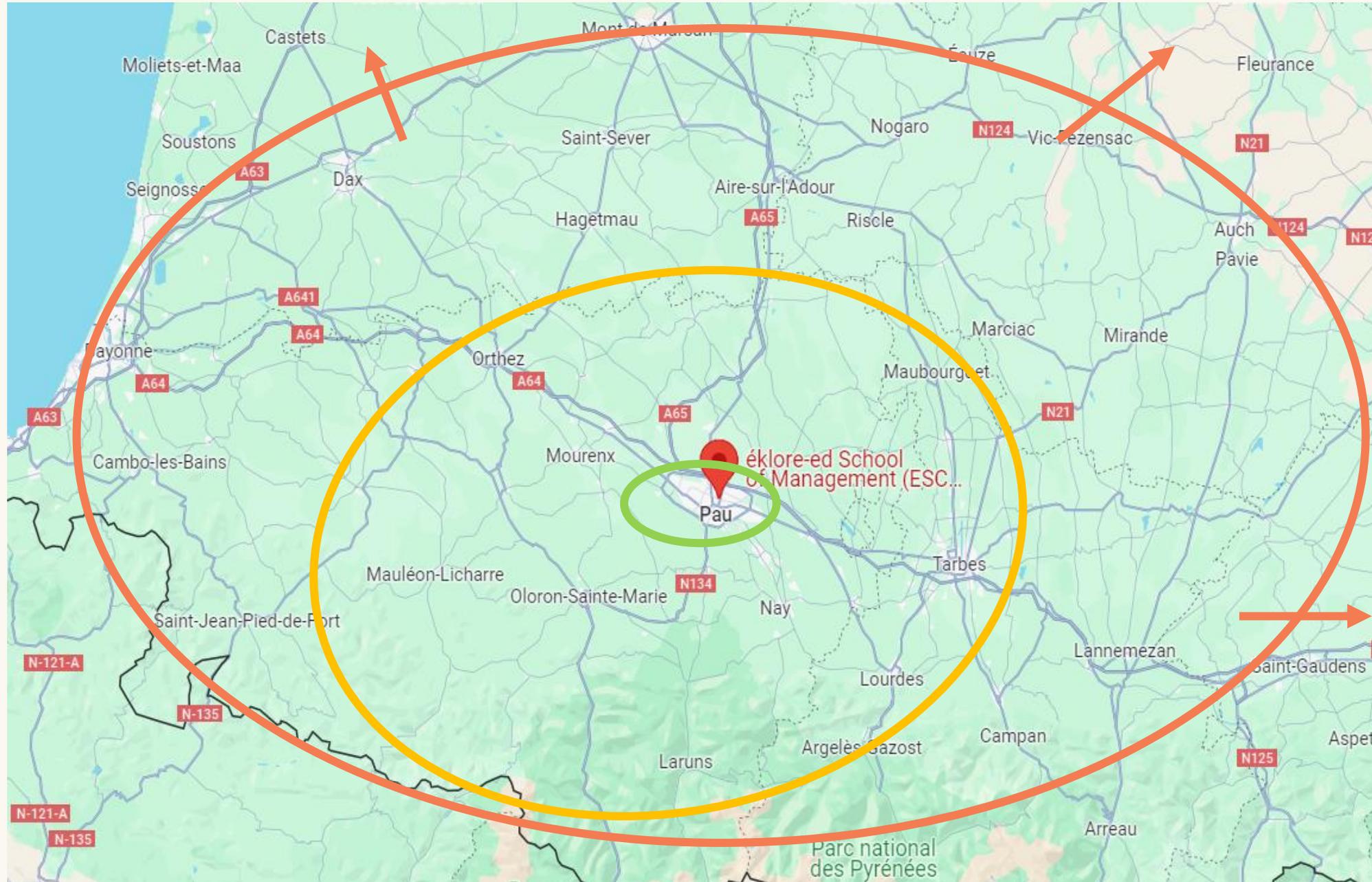
*Copier à la main,
ça renforce
l'acquisition.*

Mouvements *et transports*

Etudiants
classiques

Professeurs
permanents
vacataires

Etudiants en
Apprentissage



Un projet de recherche *en cours*

Valls-Val & Bovea (2021)

- mesurer l'empreinte carbone est **rare dans l'éducation** et aussi globalement pour les **services** (par rapport aux **produits**)
- stratégie de communiquer sur des **démarches de compensation** plutôt que de réduction
- absence d'un **outil commun** pour mesurer l'empreinte carbone (ibid 2021:2536)

SNBC – Stratégie Nationale de Bas Carbone (décret du 21/04/20)

- atteindre la **neutralité carbone** d'ici 2050 en **réduisant fortement les consommations d'énergie dans tous les secteurs**



Aston University (2015)

Totem pour **sensibiliser, mesurer et comparer** la consommation d'électricité des divers services / facultés.

Une phrase pour comprendre... ce que nous **faisons**

Nous créons des parcours de formation à impact :



Sur-mesure

- Uniques
- Au cœur de votre ADN et de vos projets stratégiques



Hybrides

- Inscrits dans un continuum d'apprentissage
- À voies multiples
- Vivants



Innovants

- Surprenants
- Explorateurs de vos frontières
- Pragmatiques

Notre Raison d'Être

Faire réussir tout le monde

Dans un monde en mutation permanente,
notre mission est de créer des formations
hybrides sur-mesure,
à **impact opérationnel et environnemental**,
pour **développer durablement**
les compétences de demain
de toutes et tous.



Very Up

FORMEZ. TRANSFORMEZ.



L'environnement comme boussole

Au quotidien, nous portons certains choix et des convictions...



Valoriser et capitaliser sur l'existant lors de la phase de conception



Conserver le présentiel pour toute la valeur qu'il a à apporter (échanges, mise en pratique...)



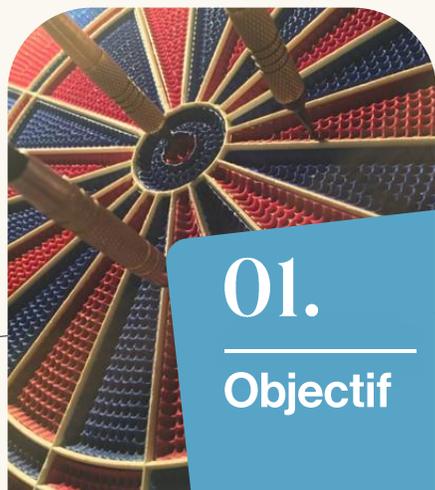
Poser quelques garde-fous sur des modalités plus « émettrices »



Lutter contre l'obsolescence programmée des formations et rendre les parcours plus durables



Nos partis-pris et convictions pour cet outil



01.

Objectif

Aide à la décision raisonnée pour **arbitrer** entre plusieurs **scénarios** à impacts pédagogiques équivalents et **optimiser** l'impact carbone du parcours.



02.

Périmètre

Intégrant à date **5 modalités** principales.
Construit sur la base de **sources fiables**, d'**hypothèses** et des **moyennes** pour simplifier la complexité.



03.

Sources

- **Sources institutionnelles** et reconnues (ADEME, INSEE)
- **Very Up, Teach Up**, nos **clients et partenaires**



04.

Convictions

Tous les métiers ont un **rôle à jouer** dans la transition écologique en cours
Démarche ouverte et collaborative



05.

Points d'attention

- **Amélioration continue**
- Cet outil **n'est pas** un Bilan Carbone
- L'importance et **la valeur du présentiel / blended**



Notre grille de travail pour tous nos projets de formation

#1

Objectifs et impact
pédagogique

#2

Caractéristiques de la cible à
former

#3

Contraintes logistiques et
budgétaires

#4

Impact environnemental



L'environnement comme boussole

Une Boussole carbone pour un arbitrage plus responsable



The image shows a tablet and a smartphone displaying the 'Carbon Compass' application. The tablet screen displays the following text and graphics:

- Text: "Le parcours de formation au plus faible impact carbone est le :"
- Graphic: A compass rose with a needle pointing towards the right. To its left is the text "Parcours n°1" and to its right is "Parcours n°2". A small green cloud with "CO2" is at the bottom right of the compass.
- Text: "Il permet d'éviter :"
- Statistics: A blue rounded rectangle contains three items:
 - A cloud icon with "CO2" and "51% de CO2eq".
 - A shopping bag icon with "soit 4 203 tonnes de CO2eq".
 - A car icon with "l'équivalent de 34 122 kilomètres en voiture".

The smartphone screen displays:

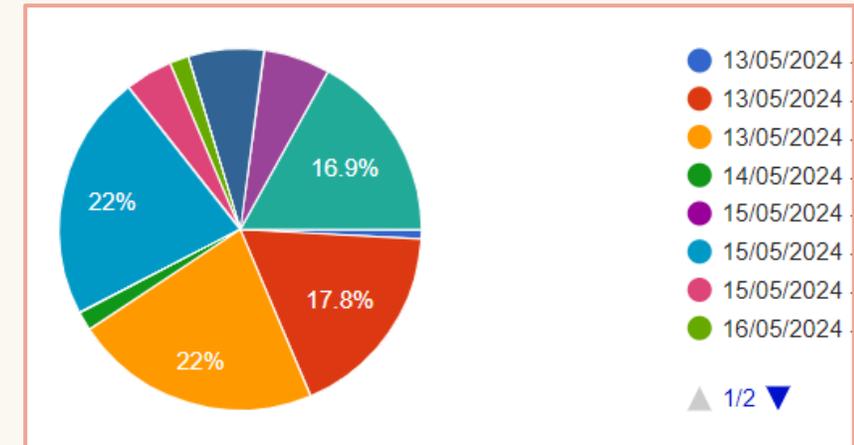
- Logo: "Very Up" with the three-slanted-lines logo.
- Graphic: A central compass rose surrounded by icons for a person, a video, a bar chart, a person at a computer, and a magnifying glass. A "CO2" cloud is on the right.
- Text: "La Boussole carbone des formations"
- Text: "La Boussole carbone vous aiguille dans la création de vos parcours de formation multimodaux pour faire le meilleur choix pour la planète !"
- Button: A yellow button with a compass icon and the text "Découvrir".
- Text: "Notre méthode" with a small compass icon.



Résultats & Observations

Analyse des données (sondage): divers cours (avril-mai 2024)

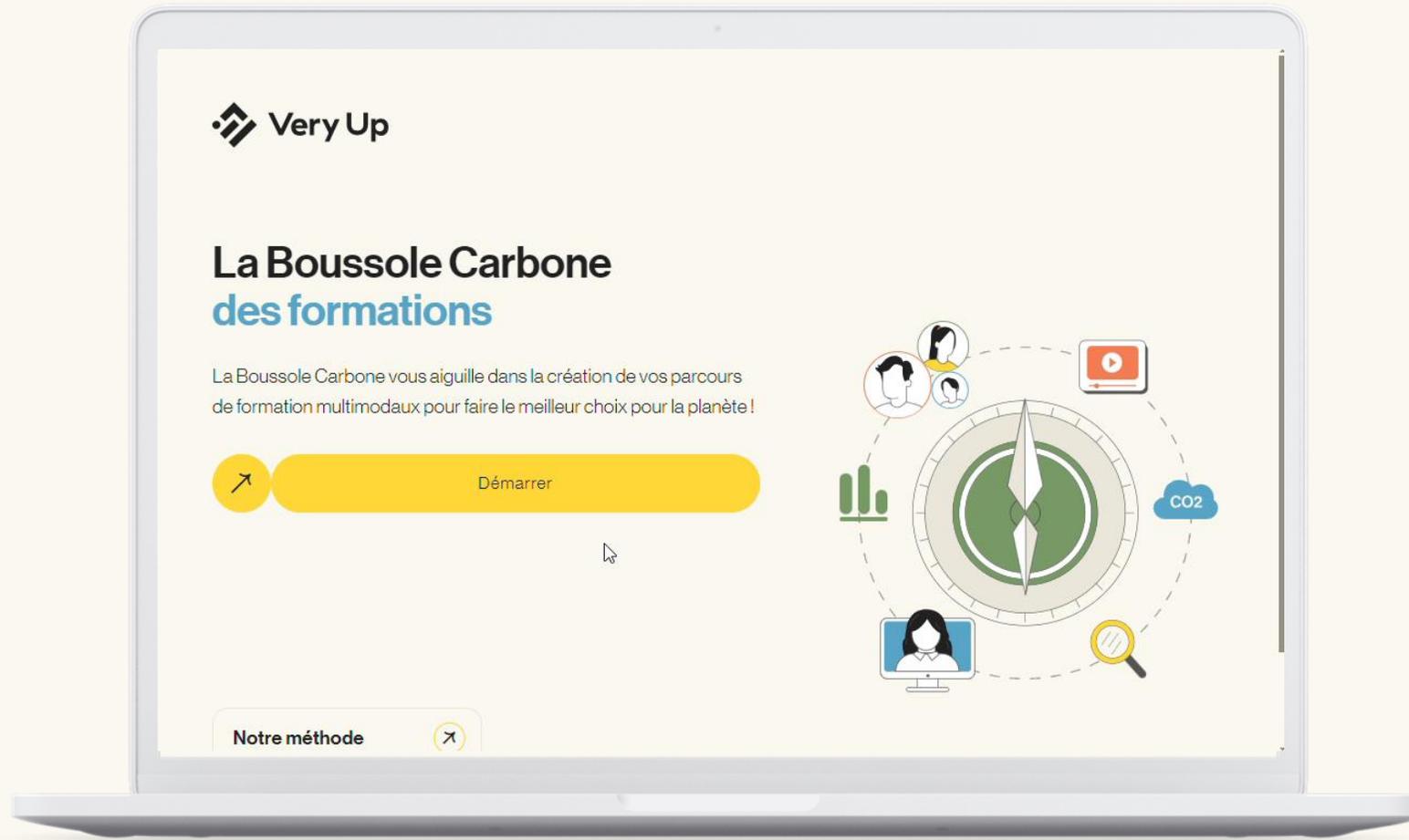
Catégorie = **Cours**
 Mode = **Présentiel**
 Groupes = **13-14 participants (13.6)**
 Distance parcourue = **1053 km** dont **930,5 km en voiture**
 (soit **par participant**) = **8,3 km** **10,4 km en voiture**



Matériaux	utilisés dans cours	consultés plus tard	taux
Feuilles recto	19	21	*100 %
Feuilles recto/verso	16	15	94 %
Feuilles recto (ancien papier recyclé)	5	5	100 %
Carnets/fascicules	16	7	44 %
Ordinateur personnel	90	92	*100 %
Smartphone personnel	51	50	98 %
Documents projetés (.doc/.xls/.ppt)	61	49	80 %
Vidéos projetées	45	15	33 %
Tableau blanc + marqueurs	58	n/a	
Ordinateur établissement	16	n/a	

Cas d'étude

Quelle option a l'impact carbone le plus faible ?



Expliquer les données

✓ Pris en compte

le transport **en voiture** au cours
= **217,6g CO₂** x km

classe virtuelle en **visioconférence**
= **52g CO₂** x h x apprenant

impact appareil + réseau
+ datacenter en **e-learning**
= **2g CO₂** x minute x apprenant

lecture de **vidéos**
= **18g CO₂** x apprenant (fixe)
= **50g CO₂** x apprenant (mobile)

▶ Limités

autres moyens de transport
consommation d'énergie sur site
restauration sur site

conception de la classe et des supports

conception de la plateforme e-learning

conception de la vidéo

💡 Bonnes pratiques

promotion covoiturage
usage raisonné clim, chauffage...
choix de formules déjeuner

connexion ordinateur + WiFi
poids optimisé des documents

limiter nombre + poids + résolution
des contenus multimédias
questionner l'apport pédagogique

plateformes optimisant la
compression / streaming
résolution maximale de 720
durée de la vidéo (30"- 3')



Next steps

Conclusions

Nous avons comparé divers formats de cours en considérant les besoins de professeurs et étudiants vis-à-vis :

- **les modules enseignés** (variété de ressources)
- **le profil de l'apprenant** (apprenti ou non)

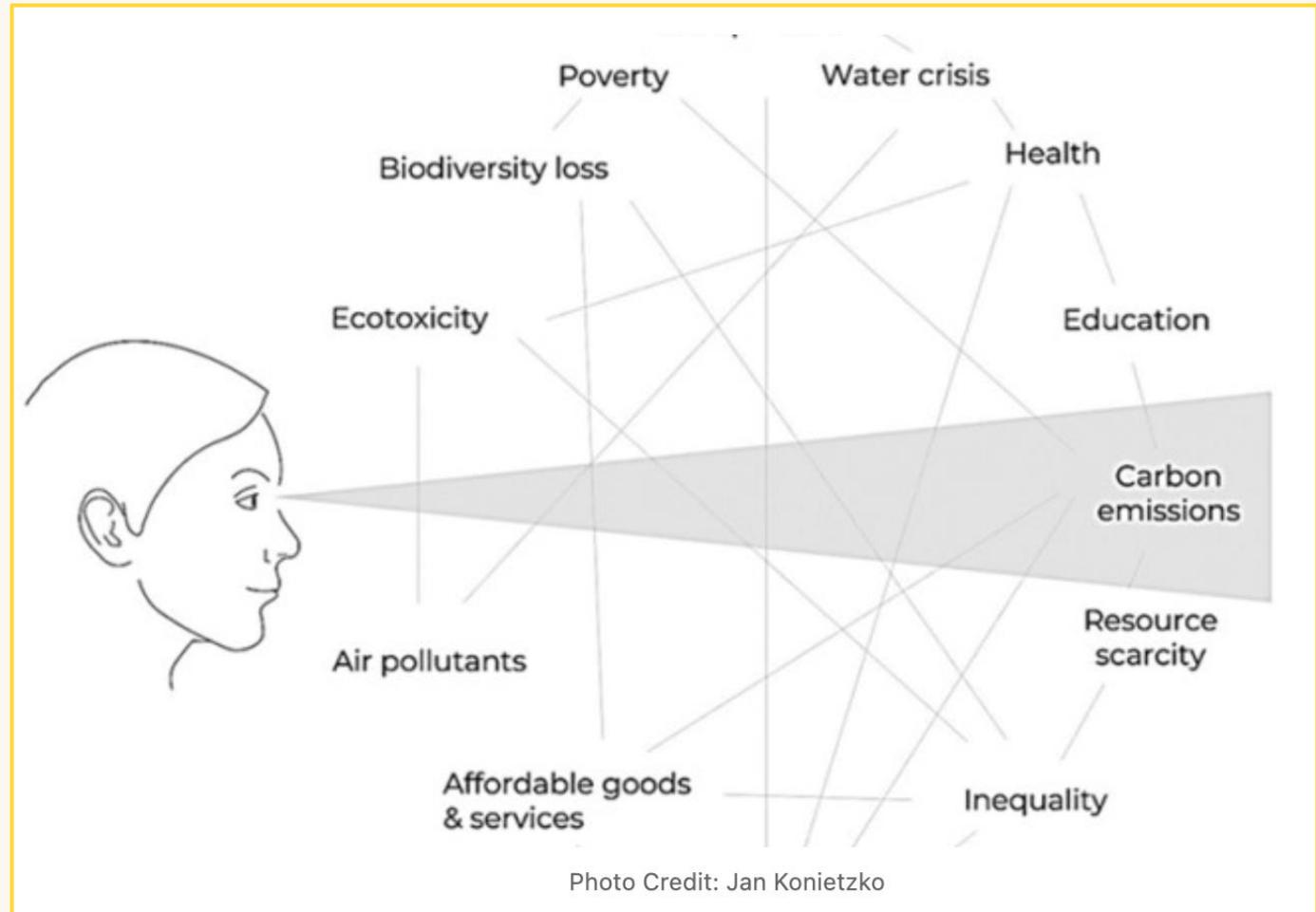
Nous avons mesuré des énergies consommées

- pour **se déplacer à un cours**
- pour **(ré)utiliser des ressources**

L'autonomie de l'étudiant – le bilan carbone de ses activités hors parcours et les ressources gardées, réutilisées ?

L'aspect social du présentiel – préconiser un mode distanciel pourrait réduire certains

Mesurer/minimiser l'empreinte carbone est **un objectif parmi plusieurs** pour le bien-être de l'humanité.



Boussole Carbone

Testez-la, sans plus tarder



<https://www.veryup.com/boussolecarbone/>



Merci !
Des questions ?

